

Autismespectrumstoornissen (ASS) Jeugd

Interne code
2101

Accreditatiepunten	Behandeling	Diagnostiek	Overig taken	Extra Literatuur	Herregistratie K&J / OG
NIP(K&J) / NVO (OG) ID-nummer: 417239	6	12	0	0	18
Doelstelling	<ul style="list-style-type: none"> • De cursisten vergroten hun kennis op gebied van diagnostiek naar autisme bij kinderen en jeugdigen. • De cursisten leren belangrijke onderliggende mechanismen van gedrag herkennen zoals zintuiggevoeligheid en prikkelverwerking. • De cursisten leren ASS te herkennen als informatieverwerkingsstoornis (gekoppeld aan verklaringstheorie) • De cursisten leren het belang van basisrust, structuur en een afgestemde communicatie • De cursisten leren aan de hand van een praktijkmodel om de achterliggende mechanismen van ernstige gedragsontregeling bij kinderen en jeugdigen met ASS te achterhalen en hulp op maat te bieden. • De cursisten kennen het faseringsmodel van behandeling en de hierbij passende interventies • De cursisten leren op maat een gepaste oplossing/begeleiding te bedenken en in te zetten • De cursisten leren systemisch te kijken en handelen in het begeleiden en behandelen van jeugdigen met ASS. • De cursisten oefenen met gericht observeren en vervolgens kunnen verklaren vanuit de theoretische kennis. • De cursisten leren specifiek ASS te herkennen bij meisjes, andere culturen en LVB 				
Inhoud	<p>Kinderen en jongeren laten uiteenlopend ontregeld en ontregelend gedrag zien waardoor ze niet alleen vastlopen in de relatie met anderen (gezin, in de klas, op de groep) maar ook in hun eigen ontwikkeling. Er gaat veel energie naar het ondervangen van die ontregeling. De uitdaging is om niet alleen ontregeling zo vroeg mogelijk te signaleren en stress te reduceren maar juist om de achterliggende mechanismen achter het gedrag van kinderen en jongeren met ASS te doorgronden. Dit vraagt in elk moment waarnemen van gedrag en puzzelen waar dit gedrag voor staat, zoals problemen in de zintuiglijke waarneming of prikkelverwerking. De communicatie luistert nauw en kan een</p>				

	<p>belangrijke bijdrage leveren aan stressreductie bij kinderen en jongeren met ASS.</p> <p>De opbrengst van het puzzelen is vaak een passende (en soms zelfs simpele) interventie of bejegeningverandering met positief effect niet alleen op het actuele gedrag maar ook op de ontwikkeling van een kind of jongere met ASS.</p> <p>Theoretische kaders en verklaring modellen worden steeds gekoppeld aan praktische voorbeelden en oefeningen, waardoor het begrip voor de client vergroot en er tevens meer handelingsmogelijkheden ervaren worden. De cursisten voelen zich uiteindelijk competent in hun wijze van communiceren en handelen in relatie tot kinderen en jongeren met ASS met ernstig ontregeld en ontregelend gedrag en kunnen de medewerkers op de residentiele groep maar ook ambulant hiermee ondersteunen.</p> <p>Thema's die aan de orde komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiek - Indicatiestelling - Interventies vanuit "het leven van alle dag" - Intervisie en reflectie
<p>Gehanteerde theorieën, methodieken</p>	<p>Diagnostische criteria DSM-V ASS, symptomatologie en mechanismen ernstige gedragsontregeling geordend binnen het biopsychosociaal ontwikkelingsmodel, faseringsmodel behandeling</p>
<p>Urentabel / draaiboek</p>	<p><i>Dag 1:</i> (door Hilde Weijts)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.30 Kennismaking • 10.15 ASS als neurobiologische ontwikkelingsstoornis in DSM 5 • 11.00 Diagnostisch onderzoek • 12.30 Pauze <p>(door Hedy v Loon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13.15 Bio psychosociaal ontwikkelingsmodel voor hulp op maat • 14.30 Oefenen met eigen casus • 16.00 Plenair nabespreken • 16.30: Afsluiten <p><i>Dag 2:</i> (door Bibi Vroomen) Thema: Creëren van optimale voorwaarden voor ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.30 Introductie en reflectie op voorgaande lesdag • 10.00 Oefening vergroten van begrip bij cursisten a.d.h.v. filmpje, liedje of gedicht • 10.30 ASS als informatieverwerkingsstoornis en verklaringstheorie • 12.30 Pauze • 13.15 Basisrust en structuur • 14.00 Aangepaste communicatie • 15.00 Voorspelbaarheid en eenduidigheid bieden als persoon en als team

	<ul style="list-style-type: none"> • 16.00 Bespreken eindopdracht en vraag wie een filmpje wil laten zien volgende keer • 16.30 afsluiting <p>Dag 3: (door Hedy van Loom)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.30 Introductie en reflectie op voorgaande lesdagen • 10.00 Wegnemen van barrières in de ontwikkeling • 11.15 Gefaseerde behandeling • 12.30 Pauze <p>(door Hilde Weijts)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13.15 ASS bij meisjes, LVB en andere culturen • 14.15 Aan het werk met eigen casuïstiek • 16.00 Reflectie en evaluatie • 16.30 Afsluiting
<p>Handboeken</p>	<p>Aanschaffen, al dan niet tbv locatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme in orthopedagogisch perspectief. Noens, I IJzendoorn van R • Autisme Spectrumstoornis, interdisciplinair basisboek. Geurts, H. Sizoo B., Noens I. (85 pag)
<p>Verplichte literatuur</p>	<p>Dag 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan autisme verwante stoornissen: een ontwikkelingspsychopathologische benadering als model voor hulp op maat. F. Verheij en H. van Loon, Tijdschrift voor Psychiatrie, 35, pagina 577 - 589.(14 pag) dag 1 • JGZ Richtlijn ASS (2015), pagina 20 t/m 27 https://www.ncj.nl/richtlijnen/alle-richtlijnen/richtlijn/autismespectrumstoornissen • Autisme in orthopedagogisch perspectief. Noens, I IJzendoorn van R. <i>Hoofdstuk 2: Diagnostiek en classificatie bij ontwikkelingspsychopathologie en autisme in het bijzonder</i> (Rutger Jan van der Gaag 10 pag) • Autisme Spectrumstoornis, interdisciplinair basisboek. Geurts, H. Sizoo B., Noens I. (85 pag) <i>Hoofdstuk diagnostiek</i> <p>Dag 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan B een vernieuwde handreiking voor autisme en communicatie, G. Horvers en M. Kuipers, hoofdstuk 2, <i>Overprikkeling</i> (5 pag) • Autisme Spectrumstoornis, interdisciplinair basisboek. Geurts, H. Sizoo B., Noens I. (85 pag)

	<p><i>Hoofdstuk cognitieve theorieën</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme in orthopedagogisch perspectief. Noens, I IJzendoorn van R. <i>Hoofdstuk 11: Pruimen als eieren zo groot- communicatieproblemen bij mensen met autisme</i> (Ilse Noens 12 pag) <p>Dag 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • JGZ Richtlijn ASS (2015), pagina 40 t/m 71 (35 pag) https://www.ncj.nl/richtlijnen/alle-richtlijnen/richtlijn/autismespectrumstoornissen • Autisme in orthopedagogisch perspectief. Noens, I IJzendoorn van R. <i>Hoofdstuk 5: Autismespectrumstoornis en verstandelijke beperking</i> (Dirk Kraijer en Annelies de Bildt 12 pag) <i>Hoofdstuk 7: Neuropsychologie en neuropedagogiek bij autismespectrumstoornissen</i> (Hanna Swaab 12 pag) • Diagnostiek van autisme spectrumstoornissen bij vrouwen. A. Spek, PsyXpert, maart 2018, nr 1 (7 pag) dag 3 • Autisme Spectrumstoornis, interdisciplinair basisboek. Geurts, H. Sizoo B., Noens I. (85 pag) <i>Hoofdstuk etiologie</i>
Aanbevolen literatuur	<p>Dag 2</p> <p>Dit is autisme, van hersenwerking tot gedrag, C. de Bruin en F. Naber (274 pag)</p>
Werkvormen: wijze van kennisoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint presentatie • Filmpjes • Oefeningen • Reflectie • Eindopdracht
Opdracht/toetsing	<ul style="list-style-type: none"> • Actieve deelname aan de ontmoetingen middels eigen inbreng en oefeningen waarin theorie en literatuur worden toegepast. • voorbereiding: Beschrijf kort (max 1 A4) de twee meest positieve interacties tussen jou en een client met ASS (direct of indirect) met ernstige gedragsontregeling en de twee meest negatieve interacties.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit deze casuïstiek beschrijf je voor je eindopdracht wat je anders zou doen na deze cursus. Deze eindopdracht graag binnen 2 weken up-loaden in Leerplein. • De eindopdracht bevat dan de volgende elementen: <ul style="list-style-type: none"> • Welke interventie heb ik toegepast en bij wie? • Wat werkte voor mij/wat heeft hierbij voor mij het meest geholpen? • Wat was het effect op de ander(en)? • Wat ga ik de volgende keer meer of juist anders doen? • Waar merk ik een verschil met voorheen?
Doelgroep	Gedragwetenschappers
Contacturen	18 (3 dagen)
Uitgevoerd door (docenten)	Hedy van Loon, Kinder- en jeugdpsychiater Bibi Vromen, Gezondheidszorgpsycholoog Hilde Weijts, Klinisch psycholoog
Aantal deelnemers	Maximaal_ 20
Data	5-2-2021, 3-3-2021, 24-3-2021